

Трудности первого этапа. Чтение — единственный предмет, с изучением которого школа без помощи семьи успешно не справится. И если рассматривать обучение чтению как первый шаг в решении генеральной задачи "научить учиться", то понятна ответственность окружающих первоклассника взрослых. Все воспитательные возможности семьи нужно направить на то, чтобы как можно скорее приблизить технику чтения ребенка к норме.

Между тем вначале для ребенка это трудная работа. Давайте понаблюдаем, как читает большинство первоклассников. Один трет пальцами глаза. Другой, даже сидя, переступает с ноги на ногу. У иного выступают на лице бисеринки пота... Сейчас единственный путь преодоления этой трудности — чтение. Чем больше малыш читает, тем скорее научится читать бегло. А взрослым нужно набраться терпения. Ребенку необходимо напоминать, что ни один человек не начал читать "сразу", что каждый прошел через такие же трудности.

Какие ошибки допускают дети на первых порах самостоятельного чтения? Одна из самых распространенных — замена и перестановка букв в словах. Больше всего таких ошибок у тех, кого начали учить читать дома.

Пропуск и перестановка слов. Как быть, если при чтении допущена такая ошибка? Предложите перечитать предложение еще раз. Пусть медленно, но правильно и понятно.

Нередко первоклассники, боясь ошибиться, перечитывают отдельные слоги, слова и даже предложения дважды: сначала про себя, а потом вслух. Это так называемое двойное чтение. Привыкнув к нему, ребенок хотя и перечитывает одно и то же несколько раз, но не может понять прочитанного. Как же проверить, нет ли у вашего первоклассника такого недочета? Понаблюдайте за ним во время чтения: читая про себя, он шевелит губами. Как бороться с таким недостатком? Только с помощью самого маленького школьника: объяснить ему бессмысленность двойного выполнения одной и той же работы.

Родителей целесообразно ознакомить с одним из приемов индивидуального контроля техники чтения:

"Подберите подходящую детскую книгу. Отсчитайте в ней около ста слов и предложите ребенку прочитать их. Запомните (или запишите), сколько времени на это ушло. Задайте несколько вопросов по прочитанному. Запомните (или запишите), на сколько вопросов он после самостоятельного чтения текста дал правильные ответы. Через 10-15 дней повторите проверку. Ребенок почувствует сдвиги, которых он добился за сравнительно короткий период". В дальнейшем контроль скорости чтения достаточно проводить один раз в месяц.

Первоклассники охотно переносят школьные дела в семью. Вот что придумал один из учеников: попросил

своего отца проверять технику чтения у всех своих приятелей. Ребятишки охотно приходили в семью Алеши один раз в две недели. Сначала каждый читал "на скорость", а потом слушали пластинки со сказками-

Скорость — не единственный критерий грамотного чтения: оно должно быть правильным, безошибочным.

Как только слова в чтении ребенка начинают звучать плавно, возникает новая задача — работа над выразительностью. Самая первая ступенька такой работы — научить "видеть"

знаки препинания и правильно реагировать на них. Обучение этому навыку ведется в школе по специальной методике. А как помочь ребенку дома? Объясните ему, что на точке нужно делать более длительную остановку (за это время можно успеть про себя сказать слова "раз-два"). На запятой остановка более короткая ("раз"). Предложите ребенку почитать, считая вслух. Поначалу это будет звучать так: "В Берендеевом царстве (раз), лесном государстве (раз), на болотах моховых и топких (раз), живет птица (раз), по прозвищу глухарь (раз-два)". Постепенно можно перейти от счета вслух к счету в уме. За это время у малыша выработается навык делать паузы на знаках препинания. Такое умение повышает понимание прочитанного текста.

Может показаться, что счет отвлекает, мешает пониманию прочитанного. На самых первых порах обычно так и бывает. Но достаточно прочитать под счет вслух одно предложение, потом еще 3-4 предложения под счет про себя, потребность в счете отпадает. Следующий урок домашнего чтения можно начать без счета, предложив первокласснику снова немного посчитать лишь в том случае, если вы опять заметили, что он "не видит" в тексте знаков препинания. Общая длительность упражнений индивидуальна, однако в практике редко встречаются дети, с которыми такую работу пришлось бы вести больше недели.

Итак, нужно читать. А это трудно. Поэтому не всегда хочется. Чем помочь первокласснику? Как всегда, терпением. Не сердитесь на него за то, что он, как маленький, бродит за вами с книгой и просит почитать. Он еще не скоро научится читать так, как вы ему читаете. А послушать хочется! "Уж лучше бы я и не знал грамоты, — думает иной первоклассник. — В садик ходил — все читали; мама, папа, бабушка и сестра. А теперь все как будто сговорились, твердят одно: грамотный, сам читай".

Читать ребенку вслух нужно обязательно! Нельзя его, едва научившегося читать, оставлять без помощи родителей!

Совершенствование и углубление навыка. Один из первых вопросов — какие книги читать с первоклассниками? Конечно, только хорошие. Вспомните первую книгу вашего детства. Как она стала для вас любимой? Что рассказали вы о ней своим детям?

Огромное значение придавал начальному этапу приобщения малышей к книге В.А. Сухоминский. Он и сам писал для своих воспитанников рассказы и сказки потому, что был совершенно уверен: "... чтение — могучее средство воспитания разума и добрых человеческих чувств".

Давайте возьмем с полки давно прочитанные и знакомые ребенку книжки и попробуем отобрать из них те, которые наиболее пригодны для первоначального самостоятельного чтения. Это яркие книжки большого формата. На каждой странице — картинка. Она занимает почти весь лист. Текста — 3-5 строчек. Шрифт крупный, четкий. Чтение такой книги для первоклассника — одно удовольствие. Не успел оглянуться — всю книжку прочитал сам.

Итак, для первоначального самостоятельного чтения нужны особые книжки. И семья должна позаботиться о том, чтобы такая книга была у малыша на каждый вечер. Задача — найти свои приемы приобщения ребенка к самостоятельному чтению.

Но одно требование обязательно для всех: ребенок должен садиться за книгу в хорошем настроении. Сразу ли удастся достичь этого? Отработка "ритуала" в иной семье занимает 2-3 недели. Ведь кроме хорошего настроения важна психологическая готовность ребенка

к работе. Взрослые же подчас не учитывают этого. Если мама прерывает чтение первоклассника беседами по телефону, то ему очень трудно бывает понять, почему его только что просили почитать, а сами не слушают.

Практика показывает, что дети любят знакомые, много раз прочитанные книги. Значит, дело только в том, чтобы, учитывая индивидуальные особенности ребенка, вызвать у него желание перечитать книжку самому.

Безусловно, каждый ученик в своем темпе преодолевает трудности, связанные с недостаточной техникой чтения, и в свое время приходит к свободному чтению незнакомого текста. Главный способ приобщения ребенка к книге — создать вокруг домашнего чтения атмосферу радости.

Литературные жанры в детском чтении. Проза и стихи. Рассказы и сказки. Песни, басни, поговорки, по-тешки... С чего начинать? Чему отдать предпочтение? На самых первых порах стихи для самостоятельного чтения ребенку предлагать не стоит. Читает ребенок неуверенно. Мелодия, ритм стиха при таком чтении пропадают, а необычное построение поэтической фразы мешает ребенку усвоить смысл прочитанного. Значит ли это, что малыша нужно отлучить от поэзии до тех пор, пока он не научится бегло читать? Ни в коем случае. И читать ему вслух, и заучивать с ним вместе по^ нравившиеся строки — занятие очень полезное.

Дети с удовольствием читают сказки. Можно с уверенностью сказать, что это самый популярный жанр среди тех, кому 6-8 лет. На первом этапе для самостоятельного чтения особенно полезны народные сказки:

"Колобок", "Теремок", "Лисичка со скалочкой" и др. Здесь сюжет состоит из аналогичных эпизодов, много повторяющихся диалогов. Это облегчает чтение, все слова знакомы — работа идет быстро. В то же время ребенок приучается к внимательному чтению: каждая часть, похожая на предыдущую, отличается от нее. Неправильно прочитаешь — смысл сказки меняется.

Сказки полезно пересказывать. По сказке легко ставить вопросы. На них легко отвечать. Не забудьте задать ребенку и такие вопросы: чем тебе понравилась сказка? Кто из героев тебе понравился? Почему? А кто не нравится? Почему?

В домашней библиотеке можно создать "детский отдел", т.е. отложить на отдельную полку те книги, которые предназначены для детского чтения. Пусть ребенок знает, что в доме много интересных книг. Но одни из них он может читать уже в этом году, до других нужно немножко подрасти. А самое главное — скорее научиться читать хорошо. Тогда и толстую книжку можно будет самому быстро прочитать.

Выбор книг для чтения — дело серьезное. Вам помогут рекомендации учителя и советы опытного библиотекаря. Программу чтения на 4 года составил для своих питомцев В.А. Сухомлинский. Ее вы найдете в книге "Сердце отдаю детям".

Однако, как бы ни старались взрослые определить тематику чтения ребенка, в развитии читательских интересов он идет своим путем. Далеко не всегда этот путь встречает одобрение окружающих. Особенно часто родителей беспокоит затянувшийся, с их точки зрения, интерес к чтению сказок. Правы ли взрослые? Безусловно, нет. Как и во всей системе воспитания, запретами и окриками здесь мало чего можно добиться. Разумнее,

проявляя внимание к интересам ребенка, постепенно расширять тематику его читательских запросов.

Может случиться, что книга, которую малыш выбрал из-за красивых картинок, окажется для него слишком трудной. Тогда придется решать: как поступить? Заставить дочитать — он ведь ее сам выбрал? Но так можно отбить у человека интерес к самостоятельному чтению. Или разрешить отложить книгу недочитанной? Как бы не развилась привычка бросать начатое дело...

Нередко приходится слышать жалобы родителей на то, что, несмотря на обилие в доме интересных книг, дети не читают. Как быть? С самого начала обучения ребенка грамоте надо вести кропотливую работу по наращиванию техники чтения, по привитию маленькому школьнику вкуса к чтению, воспитанию читательской активности. Интерес к самостоятельному чтению книг быстро формируется у тех детей, которые растут в читающих семьях. Видя, что в свободную минуту взрослые члены семьи берутся за книгу, ребенок невольно подражает им.

Работа по приобщению младшего школьника к самостоятельному чтению должна продолжаться до тех пор, пока он не преодолеет все трудности, связанные со слабостью техники.

На каждом этапе обучения чтению — свои приемы приобщения младшего школьника к самостоятельному чтению. И нужно учитывать, что собственные возможности читать не удовлетворяют читательских запросов ребенка. Он по-прежнему с удовольствием слушает взрослых. Это обязательно нужно использовать. Многие из первоклассников часами способны слушать, не шелохнувшись, в то время как при самостоятельном чтении быстро отказываются от работы, ссылаясь на усталость... Как сочетать желание ребенка слушать чтение и необходимость овладения техникой самостоятельного чтения?

Рассмотрим первый этап работы. Январь — март первого учебного года. Возможности ребенка в это время не выходят за рамки умения читать небольшие книги, напечатанные крупным шрифтом, с коротким текстом на каждой странице. На обложке этих книг обычно имеется надпись "Для старшего дошкольного возраста". Однако ребенок, которому до школы взрослые часто читали вслух, не может довольствоваться тем, что способен прочитать самостоятельно. Возникает необходимость делить время вечернего чтения на две части. Сначала первоклассник читает под контролем взрослых свою книгу или ее часть. Продолжительность чтения должна постепенно приближаться к 20 мин. А потом взрослые читают ему другую, как правило, "толстую" книгу из вечера в вечер, оставляя между страницами закладку. Прежде чем продолжить чтение, помогите ребенку припомнить, на чем вчера остановились. Окончив чтение, задайте несколько вопросов для того, чтобы выяснить, как он понял прочитанное, поинтересуйтесь, как он оценивает события прочитанного отрывка.

Ближе к концу учебного года можно перейти ко второму этапу. Меняется методика работы. Взрослый и ребенок читают вслух одну и ту же книгу по очереди. Начинать лучше с чтения взрослого. Сначала малыш слушает, потом читает сам. Чередование двух видов деятельности дает возможность избежать утомления при чтении более сложных текстов, помогает сохранить хорошее настроение.

Несколько позже, когда вы заметите, что малыш читает текст без особого напряжения, можно с ним договориться вот о чем. За день, когда вас не будет дома или вы будете заняты своими делами, ребенок должен будет самостоятельно прочитать 1-2 страницы.

Тогда час вечернего чтения начнется с того, что он вам расскажет содержание самостоятельно прочитанного отрывка. Такое требование будет выглядеть естественным; как понять то, что будет прочитано сегодня, если не знаешь, о чем шла речь на предыдущих страницах книги. Как правило, именно на этих страницах с героями случаются самые интересные приключения.

В завершение беседы целесообразно довести до сведения родителей требования, предъявляемые к технике чтения учащихся I, II, III и IV классов. Эти требования при возможности вручаются каждой семье в виде памятки.