

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск  
30.08.2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск  
В.И. Леушина  
Приказ от 01.09.2022г. № 210



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск  
на 2022-2023 учебный год**

Нагорск, 2022г

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск  
30.08.2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск  
В.И. Леушина  
Приказ от 01.09.2022г. № 210

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск  
на 2022-2023 учебный год**

Нагорск, 2022г

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	3
2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	18

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной**

**организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первоочередное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.



- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного

образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения; комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками,

имеющими проблемы в семье и т.п.) Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних предполагает следующее:

**Организационная работа:**

- направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа:**

- предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками:**

- включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями):**

- предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

### **Модуль 3.6. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений.

**На уровне школы:**

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.7. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Спорт и ЗОЖ»**

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Создание условий для сохранения физического, психологического, духовного и нравственного здоровья учащихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).



- Реализация дополнительных образовательных программ В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- **Просветительская работа с родителями (законными представителями).** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:
  - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
  - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
  - создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
  - формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
  - создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.
- **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Планируемый результат:
  - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- **Организация физкультурно-оздоровительной работы.** Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат:
  - эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
  - рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
  - организация часа активных движений (динамической паузы) ;
  - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организация работы спортивной секции и создание условий для её эффективного функционирования;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- класные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с

детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.13. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

За высокие результаты и достигнутые успехи в обучении, в творчестве, спорте, активную социально-значимую деятельность, а также в целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в Учреждении применяется поощрение обучающихся.

Учащиеся школы поощряются за:

- отличные и хорошие успехи в учении;
- участие и победы в интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных соревнованиях;
- общественно полезную деятельность и добровольный труд по благоустройству территории Учреждения и социума, участие в волонтерском движении;
- благородные поступки.

В Учреждении применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- похвальный лист «За отличные успехи в учебе»
- награждение Дипломом, Почетной грамотой за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся, благодарностями за активное участие в Дне Здоровья, «Осенины», праздник ко Дню Матери, Новогодние праздники и др. дела;
- награждение медалью, статуэткой, кубком;
- занесение фамилии и фотографии учащегося на стенд «Ими гордится школа»;
- вручение ценного подарка.
- Награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей.

Поощрения выносятся директором школы по представлению классного руководителя, воспитателя, ученического совета, руководителя кружка, секции, студии, а также в соответствии с положением о проводимых в школе-интернате конкурсах или соревнованиях. Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения обучающихся и работников школы, публикуются на школьном сайте. О поощрении обучающегося в отдельных случаях сообщается родителям в форме благодарственного письма.

В школе проводится конкурс «Самый спортивный класс», «Самый активный класс».

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они

проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<p align="center"><b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b>  <b>1-4 КЛАССЫ «МЫ ВМЕСТЕ»</b>  <b>НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД</b></p>			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Осенняя мозаика» -конкурс поделок -Неделя толерантности	1-4	сентябрь- октябрь	Классные руководители педагог-организатор
КТД «Новый год» -конкурс оформления новогоднего окна - конкурс новогодней игрушки - оформление класса, школы	1-4	декабрь	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР
КТД «Декада Мужества» -классные часы -музейные уроки -книжные выставки -весёлые старты КТД «Весенняя капель» - концерт к 8 марта - подарки к 8 марта	1-4	февраль          март	Руководитель школьного музея педагог-организатор, замдиректора по ВР, Классные руководители
КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» -классные часы	1-4	май	Руководитель школьного музея педагог-организатор,

-музейные уроки -конкурс рисунков «День Победы» -концерт к 9мая -акция «Георгиевская лента» -акция «Бессмертный полк» -легкоатлетический кросс, памяти А.Н.Леушина -День памяти и скорби			замдиректора по ВР, Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Здоровячок	1-4	4	Классные руководители 1-4классов.
Этическая грамматика	1-4	4	Классные руководители 1-4классов
Праздничный город	1-4	4	Классные руководители 1-4классов
Шахматы	1-4	4	Классные руководители 1-4классов
Умелые руки	1-4	4	Классные руководители 1-4классов
Разговоры о важном	1-4	4	Классные руководители 1-4классов
Профилактика правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения -классные часы поПДД, -конкурс рисунков по ПДД, -книжная выставка «Соблюдай ПДД»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, сотрудники ГИБДД
Классные часы «Мы против террора»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по толерантности	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Кировская область- будущее без наркотиков»	1-4	ноябрь-декабрь	Замдиректора по ВР,
Акция «Спорт вместо	1-4	декабрь	Классные

наркотиков»			руководители, педагог-организатор,
Неделя «Гражданин России»	1-4	декабрь	Руководитель школьного музея
Декада Мужества	1-4	февраль	педагог-организатор, руководитель шк. музея
Вахта Памяти	1-4	май	Классные руководители педагог-организатор, руководитель шк. музея
Классные часы по ПДД	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Классные часы по ППБ	1-4	2 раза в четверть	Классные руководители
Цикл классных часов по ЗОЖ	1-4	в течение года	Классные руководители, Медицинский работник
Классные часы по правовой тематике	1-4	в течение года	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Выставка рисунков «Я выбираю спорт»	1-4	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Книжная выставка «Выбираем здоровье»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Турнир по хоккею, посвященный памяти В.И.Исупова; Ю.Бутина	4	январь-февраль	Учителя физической культуры
«Папа, мама, я- спортивная семья»	1-4	март	Учителя физической культуры
День космонавтики «Гагаринский урок»	1-4	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, педагог дополнительного образования
Велокросс	1-4	9 мая	Учителя физической культуры
Легкоатлетический кросс,	1-4	май	Учителя физической

памяти А.Н.Леушина			культуры
Классные часы по профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия района и области	1-4	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Походы по родному краю	1-4	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия района (где работают родители класса)	1-4	в течение года	Классные руководители
Дни здоровья	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл классных часов по ЗОЖ	1-4	в течение года	Классные руководители, Медицинский работник
Волонтерство			
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	1-4	декабрь	Педагог-организатор
Помощь в подготовке и проведении школьных праздников			
Акция «Посылка солдату»	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»: -акция «Коробка добра»; -акция «Экохайп»; -акция «Добрая книга» -акция по благоустройству пришкольных территорий и др.	1-4	апрель	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Концерт, посвященный Дню посёлка (Дню молодёжи)	3-4	июль	Специалист по делам молодёжи
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение класса, школы, пришкольной территории	1-4	сентябрь, май	Классные руководители,



			учитель технологии
Экологические субботники	1-4	май	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам	1-4	в течение года	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Размещение на стенах школы экспозиций творческих работ школьников	1-4	в течение года	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
<b>Школьные праздники</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню пожилого человека	4	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Концерт, ко дню учителя	1-4	октябрь	Педагог-организатор замдиректора по ВР
Концерт, ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	декабрь	Педагог-организатор
«Почта Амура» ко Дню Святого Валентина	1-4	февраль	Педагог-организатор
Концерт к 23 февраля	1-4	февраль	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Концерт, к 8 марта	1-4	март	Педагог-организатор замдиректора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные, общешкольные родительские собрания	1-4	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия родителей и детей: -к Дню Матери -к 8 Марта и т.д.	1-4	ноябрь март	Классные руководители
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	1-4	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Поход выходного дня (с родителями)	1-4	в течение года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы Классных руководителей и наставников)			

Школьный урок  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕЙЧАС»

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
КТД «Осенняя мозаика» -конкурс букетов -конкурс рисунков -конкурс плакатов -Неделя толерантности	5-9 5-6 7-8 9 5-9	сентябрь- октябрь	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР
КТД «Новый год» -конкурс оформления новогоднего окна - конкурс новогодней игрушки - оформление класса, школы	5-9	декабрь	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР
КТД «Декада Мужества» -классные часы -музейные уроки -книжные выставки -турнир по волейболу -турнир по хоккею -весёлые старты КТД «Весенняя капель» -Концерт к 8 марта -Подарки к 8 марта -Видео поздравление с 8 марта -Выпуск праздничной газеты	5-9	февраль       март	Руководитель школьного музея педагог-организатор, замдиректора по ВР, классные руководители
КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» -классные часы -поздравление ветеранов на дому -музейные уроки -конкурс рисунков «День Победы» -концерт к 9 мая	5-9	май	Руководитель школьного музея педагог-организатор, замдиректора по ВР, Классные руководители

-почетный караул у обелиска воинам ВОВ войны -акция «Георгиевская лента» -акция «Бессмертный полк» -легкоатлетический кросс, памяти А.Н.Леушина -День памяти и скорби			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивные игры Волейбол	5-9	4 4	Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники
Разговоры о важном Азбука общения	5-9 7	4 4	Классные руководители 5-9 классов
Мы и наш мир Путь к успеху	5-6 7	4 4	Классные руководители 5-7 классов
К истокам народной культуры Я лидер	5 8-9	4 4	Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники
Мир профессий Шаг к профессии	8-9	4 4	Классные руководители 8-9 классов
Профилактика правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Неделя безопасности дорожного движения: -классные часы по ПДД, -конкурс рисунков по ПДД, -книжная выставка «Соблюдай ПДД»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР, сотрудники ГИБДД
-День солидарности по борьбе с терроризмом -Классные часы «Мы против террора»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по толерантности: - «Что такое экстремизм» - «Всегда ли я хороший» - «Основы этикета и искусства	5-9	ноябрь	Классные руководители

общения» -«Национальное многоцветие – духовное богатство России» -«В единстве наша сила» -«Мир дому твоему» -«Национализму скажем «НЕТ!»			
Классные часы по ПДД: - «У дорожных правил каникул нет». -«Ответственность за нарушение ПДД». - «Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем?» - «Дорожная разметка».и т.д.	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители
Классные часы по ППБ: -Пожары из-за детской шалости. -Первичные средства пожаротушения. -Огнетушители и знаки пожарной безопасности. -Действия населения при пожаре. -Пожар в общественном транспорте и т.д.	5-9	2 раза в четверть	Классные руководители
Классные часы по правовой тематике: -Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе). -Права человека и порядок в обществе. -Правонарушение и наказание (Поступок-проступок- преступление). - Административная и уголовная ответственность. -Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»	5-9	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентационные классные часы «Выбор	9	октябрь	Педагог-психолог, замдиректора по ВР

профессии»			
День космонавтики «Гагаринский урок» Конкурс рисунков «Космос это я»	5-9	апрель	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по УВР, педагог дополнительного образования
Классные часы по профориентации: - Мир профессий. Человек-техника. - Мир профессий. На страже закона. -Мир профессий. Книжная выставка. -Мир профессий. Электронные помощники. -Мотивы выбора профессии. И т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия района и области	5-9	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Проведение профориентационных мероприятий представителями учебных заведений Кировской области	9	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Здоровье и спорт			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Турнир по мини-футболу	5-9	сентябрь, май	учителя физической культуры
Акция «Кировская область- будущее без наркотиков»: -классные часы: «Не попасть в зависимость», «Я выбираю жизнь», «Многоликая опасность» -выставка книг «Почему это опасно?» -Игра-викторина «Хозяин судьбы» -показ видеороликов «Скажи наркотикам нет!»	5-9	октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по УВР

Выставка рисунков, плакатов, фотографий «Я выбираю спорт»	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Спорт вместо наркотиков» -Классные часы: «Чума 21 века –наркотики», «Наркотики и их последствия здоровья» « Осторожно, курительные смеси!» -Конкурс сочинений « Спорт вместо наркотиков» -Конкурсы рисунков « Спорт вместо наркотиков» -Веселые старты «В здоровом теле- здоровый дух» -Оформление информационного стенда «Нет наркотикам!» -«1 Декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом» - демонстрация плакатов, рисунков, сочинений, стихов, буклетов на тему:«Спорт вместо наркотиков» -книжная выставка «Выбираем здоровье»	5-9	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по УВР
Турнир по хоккею, посвященный памяти В.И.Исупова; Ю.Е.Бутина	5-9	январь-февраль	учителя физической культуры
Веселые старты «В здоровом теле–здоровый дух»	5-9	февраль	учителя физической культуры
Турнир по волейболу	5-9	февраль-март	учителя физической культуры
«Папа, мама, я- спортивная семья»	5	март	учителя физической культуры
Походы по родному краю	5-9	в течение года	Классные руководители
Дни здоровья (однодневные, двухдневные походы по родному краю)	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл классных часов по ЗОЖ: - Береги здоровье смолоду - Привычки хорошие и плохие -Здоровые дети в здоровой семье -Твоё здоровье и питание - Наркомания – знак беды Твоё здоровье и курение и т.д.	5-9	в течение года	Классные руководители, Медицинский работник

Детские общественные объединения ( ЮИД, СПК педагогической направленности)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение праздника «Посвящение в пешеходы»	5	октябрь	педагог-организатор
Новогодний сценарий	9	декабрь	педагог-организатор, Двоглазова Н.Н.
-Организация мероприятий для детей младшего. среднего возраста -Участие в региональных конкурсах- играх	8-9	в течение года	Двоглазова Н.Н.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День добровольца	5-9	декабрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	5-9	декабрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Помощь в подготовке и проведении школьных праздников			
Акция «Посылка солдату»	5-9	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Блиндажная свеча»	5-9		
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»: -акция «Коробка добра»; -акция «Экохайп»; -акция «Добрая книга» -акция по благоустройству пришкольных территорий и др.	5-9	апрель	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Концерт «Театральная весна»	5-9	апрель	Директор РЦНТ «Радуга»
Акция «Чистый берег»	8-9	май	Педагог-организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню посёлка (Дню молодёжи)	5-9	июль	Специалист по работе с молодежью
Организация предметно-эстетической среды			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение класса, школы, пришкольной территории	5-9	сентябрь, май	Классные руководители, учитель технологии
Экологические субботники	5-9	май	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по ВР
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам	5-9	в течение года	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Размещение на стенах школы экспозиций творческих работ школьников	5-9	в течение года	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Школьная газета	8-9	в течении года	Педагог дополнительного образования
<b>Школьные праздники</b>			
Линейка, посвященная Дню знаний	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Концерт, ко дню учителя	5-9	октябрь	Педагог-организатор замдиректора по ВР
Концерт, ко Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Педагог-организатор
«Почта Амура» к Дню Святого Валентина	5-9	февраль	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Концерт к 23 февраля	5-9	февраль	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Концерт, к 8 марта	5-9	март	Педагог-организатор замдиректора по ВР
Бал выпускников	9	май	замдиректора по ВР
Праздник Последнего звонка	9	май	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные, общешкольные родительские собрания	5-9	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия родителей и детей: -к Дню Матери	5-9	в течение года	Классные руководители



-к 8 Марта и т.д. -дни здоровья			
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	5-9	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Поход выходного дня (с родителями)	5-9	в течение года	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ «НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ»**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Осенняя мозаика» - конкурс плакатов	10-11	сентябрь - октябрь	Классные руководители замдиректора по ВР
КТД «Новый год» -конкурс оформления новогоднего окна - конкурс новогодней игрушки - оформление класса, школы	10-11	декабрь	Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР
КТД «Декада Мужества» -классные часы -музейные уроки -книжные выставки -турнир по волейболу -турнир по хоккею -весёлые старты КТД «Весенняя капель» - Концерт к 8 марта - Подарки к 8 марта -Видеопоздравление с 8 марта -Выпуск праздничной газеты	10-11	февраль       март	Руководитель школьного музея педагог-организатор, замдиректора по ВР, классные руководители
КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» -классные часы -поздравление ветеранов на	10-11	май	Руководитель школьного музея педагог-организатор, замдиректора по ВР,

дому -музейные уроки -конкурс рисунков «День Победы» -концерт к 9мая -почетный караул у обелиска воинам ВОВойны -акция «Георгиевская лента» -акция «Бессмертный полк» -Легкоатлетический кросс, памяти А.Н.Леушина -День памяти и скорби -Всероссийская акция «Диктант Победы»			классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	4	Классные руководители 10-11 классов
Я в современном мире	10	4	Классный руководитель 10 класса
Культура речевого общения Я патриот	11	4	Классный руководитель 11 класса
Химия в задачах Человек в обществе	10	4	Учителя-предметники
Я лидер	11	4	Двоеглазова Н.Н.
«Профилактика правонарушений»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание-дети!»: -классные часы по ПДД, -конкурс рисунков по ПДД, -книжная выставка «Соблюдай ПДД»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР, сотрудники ГИБДД
-День солидарности по борьбе с терроризмом -Классные часы «Мы против террора»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы по толерантности: - «Что такое экстремизм» - «Всегда ли я хороший» - «Основы этикета и искусства общения» - «Национальное многоцветие -	10-11	ноябрь	Классные руководители

духовное богатство России» - «В единстве наша сила» - «Мир дому твоему» - «Национализму скажем «НЕТ!»			
Классные часы по ПДД: - «У дорожных правил каникул нет». -«Ответственность за нарушение ПДД». - «Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем?» - «Дорожная разметка» и т.д.	10-11	2 раза в четверть	Классные руководители
Классные часы по ППБ: -Пожары из-за детской шалости. -Первичные средства пожаротушения. -Огнетушители и знаки пожарной безопасности. -Действия населения при пожаре. -Пожар в общественном транспорте и т.д.	10-11	2 раза в четверть	Классные руководители
Классные часы по правовой тематике: -Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе). -Права человека и порядок в обществе. -Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление). -Административная и уголовная ответственность. -Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. и т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители
«Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»	10-11	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Профориентационные классные часы «Выбор профессии»	10-11	октябрь	Педагог-психолог, замдиректора по ВР
День космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители,

			педагог-организатор, замдиректора по УВР, педагог дополнительного образования
Классные часы по профориентации: - Мир профессий. Человек- техника. - Мир профессий. На страже закона. -Мир профессий. Книжная выставка. -Мир профессий. Электронные помощники. -Мотивы выбора профессии. И т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия района и области	10-11	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	10-11	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Проведение профориентационных мероприятий представителями учебных заведений Кировской области	10-11	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
«Спорт и ЗОЖ»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Турнир по мини-футболу	10-11	сентябрь, май	Учителя физической культуры
Акция «Кировская область- будущее без наркотиков»: -классные часы: «Не попасть в зависимость», «Я выбираю жизнь», «Многоликая опасность» -выставка книг «Почему это опасно?» -Игра-викторина «Хозяин судьбы» -показ видеороликов Скажи наркотикам нет!»	10-11	октябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по УВР
Выставка рисунков, плакатов, фотографий «Я выбираю спорт»	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Акция «Спорт вместо	10-11	декабрь	Классные

наркотиков» -Классные часы: «Чума 21 века –наркотики», «Наркотики и их последствия здоровья» « Осторожно, курительные смеси!» -Конкурс сочинений « Спорт вместо наркотиков» -Конкурсы рисунков « Спорт вместо наркотиков» -Веселые старты «В здоровом теле- здоровый дух» -Оформление информационного стенда «Нет наркотикам!» -«1 Декабря – Всемирный День борьбы со СПИДом» - демонстрация плакатов, рисунков, сочинений, стихов, буклетов на тему: «Спорт вместо наркотиков» -книжная выставка «Выбираем здоровье»			руководители, Педагог-организатор, замдиректора по УВР
Турнир по хоккею, посвященный памяти В.И.Исупова; Ю.Е.Бутина	10-11	январь-февраль	Учителя физической культуры
Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»	10-11	февраль	Учителя физической культуры
Турнир по волейболу	10-11	февраль-март	Учителя физической культуры
Походы по родному краю	10-11	в течение года	Классные руководители
Дни здоровья (однодневные, двухдневные походы по родному краю)	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя физической культуры
Цикл классных часов по ЗОЖ: - Береги здоровье смолоду - Привычки хорошие и плохие -Здоровые дети в здоровой семье - Твоё здоровье и питание - Наркомания - знак беды Твоё здоровье и курение и т.д.	10-11	в течение года	Классные руководители, медицинский работник
Детские общественные объединения (СПК цифровых технологий)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

-Организация мероприятий для детей младшего, среднего возраста -Участие в региональных конкурсах- играх	10-11	в течение года	Двоеглазова Н.Н.
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День добровольца	10-11	декабрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Всероссийская акция «Мы – граждане России!»	10-11	декабрь	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Акция «Посылка солдату» Акция «Блиндажная свеча»	10-11 10-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»: -акция «Коробка добра»; -акция «Экохайп»; -акция «Добрая книга» -акция по благоустройству пришкольных территорий и др.	10-11	апрель	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители
Концерт «Театральная весна»	10-11	апрель	Директор РЦНТ «Радуга»
Акция «Чистый берег»	10-11	май	Педагог-организатор, классные руководители
Помощь в подготовке и проведении школьных праздников	10-11	в течение года	Педагог-организатор замдиректора по ВР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение класса, школы, пришкольной территории	10-11	сентябрь, май	Классные руководители, учитель технологии
Экологические субботники	10-11	май	Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по ВР
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам	10-11	в течение года	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Размещение на стенах школы экспозиций творческих работ школьников	10-11	в течение года	Педагог-организатор, замдиректора по ВР

Школьная газета	10-11	в течении года	Педагог дополнительного образования
Школьные праздники			
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	Педагог-организатор
Концерт, посвященный Дню пожилого человека	10-11	октябрь	Педагог-организатор, учитель музыки
Концерт, ко дню учителя	10-11	октябрь	Педагог-организатор замдиректора по ВР
Концерт, ко Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Педагог-организатор
«Почта Амура» к Дню Святого Валентина	10-11	февраль	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Концерт к 23 февраля	10-11	февраль	Педагог-организатор, замдиректора по ВР
Концерт, к 8 марта	10-11	март	Педагог-организатор замдиректора по ВР
Бал выпускников	10-11	май	замдиректора по ВР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные, общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	Классные руководители
Совместные мероприятия родителей и детей: -к Дню Матери -к 8 Марта и т.д. -дни здоровья	10-11	в течение года	Классные руководители
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	10-11	в течение года	Классные руководители, замдиректора по ВР
Поход выходного дня (с родителями)	10-11	в течение года	Классные руководители
Выпускные вечера	10-11	июнь	Классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

