

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

Принята решением  
педагогического совета  
КОГОБУ СШ с УИОП  
пгт Нагорск  
Протокол № 1  
от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КОГОБУ СШ с УИОП  
пгт Нагорск  
В.И.Леушина  
Приказ № 216 от 01.09.2022 г.

# ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2022-2023 учебный год

пгт Нагорск  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка.	Стр.3
2. Учебный план среднего общего образования.	Стр.4
3. Перечень рабочих программ среднего общего образования.	Стр.9
4. Перечень учебников для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.	Стр.9
5. Перечень рабочих программ элективных курсов.	Стр. 11
6. Годовой календарный учебный график.	Стр. 11
7. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.	Стр. 14

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1 Право на ведение образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основании лицензии серия 43 № 000554, регистрационный номер № 1015 от 15 августа 2011г.

#### **Наименование образовательного учреждения**

Кировское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

#### **Место нахождения образовательного учреждения**

613260, Кировская область, Нагорский район, пгт Нагорск, ул. Советская, 169

### **Образовательные программы, по которым КОГОБУ СШ с УИОП пгт Нагорск предоставляется право на ведение образовательной деятельности**

Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	Среднее (полное) общее образование	2 года
Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся предмету русский язык (10-11 классы)	Среднее (полное) общее образование	2 года
Общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая профильное обучение по предметам: математика, информатика и ИКТ, русский язык, литература, химия, биология, физика, история, обществознание	Среднее (полное) общее образование	2 года

### **1.2. Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся основной школы требованиям федеральных государственных образовательных стандартов**

Уровень реализуемых общеобразовательным учреждением образовательных программ, содержание и качество подготовки выпускников соответствует требованиям федеральных образовательных государственных стандартов, что подтверждается **свидетельством о государственной аккредитации Серия 43 А 01 № 0000433, регистрационный №1193 от 26 марта 2014г.**

**Срок окончания действия аккредитации - 26 марта 2026г.**

### **1.3. Цели и задачи, принципы реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

Задачами среднего общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Цели образовательной программы:

- формирование** у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация** обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение** обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда;
- **создание** условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- **укрепление** физического и психического здоровья.

Учебные предметы представлены на двух уровнях – базовом и углубленном. Оба уровня имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Углубленный уровень учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к следующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

## **2. Учебный план среднего общего образования Кировского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск» на 2022–2023 учебный год**

### **Пояснительная записка к учебному плану 10 класса**

**Учебный план** среднего общего образования для 10 класса формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является частью основной образовательной программы школы.

Основой для разработки учебного плана для 10 класса на 2022-2023 учебный год являются следующие нормативные правовые документы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413;
- 3.СанПиН СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный номер 61573);
- 4.Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Учебный план среднего общего образования для 10 класса формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углублённом уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план школы реализует универсальный профиль, что способствует созданию условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

В рамках универсального профиля по выбору обучающихся осуществляется изучение одного предмета на углублённом уровне: «Русский язык»;

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 №1578, предусматривающим выделение самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература», а также с учётом требований Федерального закона №317-ФЗ от 03.09.2018 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующего преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в обязательную часть учебного плана среднего общего образования школы включена предметная область «Родной язык и родная литература».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает набор элективных курсов в соответствии с вариантом профиля.

Выбор элективных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями учащихся, согласован с родителями (законными представителями) и педагогами школы.

### **Учебный план среднего общего образования (10 класс) (универсальный профиль)**

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс		11 класс		Итого
			часов в неделю	за год	часов в неделю	за год	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	3	102	204
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б	1	34	1	34	68
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	2	68	-	-	68
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	-	-	2	68	68

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	<b>68</b>	2	<b>68</b>	<b>136</b>
	ОБЖ	Б	2	<b>68</b>	-	-	<b>68</b>
Итого			27	<b>918</b>	26	<b>884</b>	<b>1802</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			<b>4,5</b>	<b>153</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>221</b>
Биология		Б	-	-	2	68	<b>68</b>
Индивидуальный проект			2	<b>68</b>	-	-	<b>68</b>
Элективный курс «Русский язык»		ЭК	1	<b>34</b>			
Элективный курс «Математика»		ЭК	1	<b>34</b>			
Элективный курс «Биология»		ЭК	0,5	<b>17</b>			
Итого			<b>31,5</b>	<b>1 071</b>	28	952	<b>2023</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка на одного учащегося при 6-дневной учебной неделе 37 часов</b>							

## **Пояснительная записка к учебному плану 11 класса**

**Учебный план** среднего общего образования для 11 класса формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план является частью основной образовательной программы школы.

Основой для разработки учебного плана для 11 класса на 2022-2023 учебный год являются следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года №413;
3. Санитарно – эпидемиологических правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189, в редакции от 24.11.2015г)
4. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 №2/16-з).

Учебный план среднего общего образования для 11 класса формирует образовательное пространство, способствующее наиболее полному удовлетворению интеллектуально-творческих потребностей учащихся и состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, который включает в себя перечень обязательных предметов, обеспечивающих единство школьного образования, и создаёт условия для развития учащихся, достижения предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

В перечень обязательных предметов учебного плана среднего общего образования входят учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих учебных предметов, в том числе на углублённом уровне в соответствии с выбранным профилем обучения.

Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

Учебный план школы реализует универсальный профиль, что способствует созданию условий для удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

В рамках универсального профиля по выбору обучающихся осуществляется изучение одного предмета на углублённом уровне: «Русский язык»;

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 №1578, предусматривающим выделение самостоятельной предметной области «Родной язык и родная литература», а также с учётом требований Федерального закона №317-ФЗ от 03.09.2018 «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующего преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в обязательную часть учебного плана среднего общего образования школы включена предметная область «Родной язык и родная литература».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает набор элективных курсов в соответствии с вариантом профиля.

Выбор элективных курсов обусловлен личным желанием, склонностями и способностями учащихся, согласован с родителями (законными представителями) и педагогами школы.

### Учебный план среднего общего образования (11 класс) (универсальный профиль)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	10 класс		11 класс		Итого
			часов в неделю	за год	часов в неделю	за год	
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	102	3	102	204
	Литература	Б	3	102	3	102	204
Родной язык и родная литература	Родной русский язык	Б	1	34	1	34	68
Математика и информатика	Математика	Б	4	136	4	136	272
	Информатика	Б	1	34	1	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	204
Общественные науки	История	Б	2	68	2	68	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	136
	География	Б	2	68	-	-	68
Естественные науки	Астрономия	Б	-	-	1	34	34
	Физика	Б	2	68	2	68	136
	Химия	Б	-	-	2	68	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	136
	ОБЖ	Б	2	68	-	-	68
Итого			27	918	26	884	1802
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			6,5	221	7	238	459

Биология	Б	-	-	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
Индивидуальный проект		2	68	-	-	<b>68</b>
Элективный курс «Литература»	ЭК	0,5	17	<b>0,5</b>	<b>17</b>	34
Элективный курс «Русский язык»	ЭК	0,5	17	<b>0,5</b>	<b>17</b>	34
Элективный курс «Физика»	ЭК	0,5	17	<b>0,5</b>	<b>17</b>	34
Элективный курс «Обществознание: теория и практика»	ЭК	1	34	<b>1</b>	<b>34</b>	68
Элективный курс «Информатика»	ЭК	0,5	17	<b>0,5</b>	<b>17</b>	34
Элективный курс «Математика»	ЭК	1	34	<b>1</b>	<b>34</b>	68
Элективный курс «История»	ЭК	0,5	17	<b>0,5</b>	<b>17</b>	34
Элективный курс «Биология»	ЭК			<b>0,5</b>	<b>17</b>	17
Итого		<b>33,5</b>	<b>1 139</b>	<b>33</b>	<b>1122</b>	<b>2261</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка на одного учащегося при 6-дневной учебной неделе 37 часов</b>						

### **Распределение часов компонента образовательного учреждения в 11 классе**

Компонент образовательного учреждения представлен предметом биология

Часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для преподавания учебных предметов, предлагаемых образовательным учреждением, а также элективных курсов (факультативных курсов).

#### **Деление классов на группы**

На основании приказа Министерства образования России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, с учетом финансовых возможностей школы и ее материально-технической базы в школе осуществляется деление классов на группы на уроках информатики и ИКТ, при изучении иностранного языка.



**3.Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования.**

<b>10 кл</b>		
Русский язык	10	Охримович О.А.
Русский родной язык	10	Охримович О.А.
Литература	10	Шуплецова И.В.
Английский язык	10	Корчемкина Е.Г.
Немецкий язык	10	Леушина В.И.
Математика	10	Собачкина О.В.
Информатика и ИКТ	10	Скворцов А.И.
История	10	Сапожникова С.Г.
Обществознание	10	Сапожникова С.Г.
География	10	Широкова Н.И.
Физика	10	Скворцов А.И.
Физическая культура	10	Жуков С.А
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Ковальногов К.В.
<b>11 класс</b>		
Русский язык	11	Жукова М.Ю.
Русский родной язык	11	Жукова М.Ю.
Литература	11	Жукова М.Ю.
Английский язык	11	Корчемкина Е.Г.
Немецкий язык	11	Леушина В.И.
Математика	11	Пешнина Е.В.
Информатика и ИКТ	11	Скворцов А.И.
История	11	Сапожникова С.Г.
Обществознание	11	Сапожникова С.Г.
Астрономия	11	Широкова Н.И.
Физика	11	Скворцов А.И.
Химия	11	Антышева Н.А.
Физическая культура	11	Тетенькин В.Н.
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
Биология	11	Рябова А.А.
<b>Углубленное изучение</b>		
Русский язык	10	Охримович О.А.
Русский язык	11	Жукова М.Ю.

**4. Перечень учебников для реализации основной общеобразовательной программы среднего общего образования**

10 класс	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский под ред. Н.А.Парфентьевой	М., Просвещение	2020
----------	--------	---	-----------------	------

	Русский язык	С.И. Львова, В.В. Львов	М., Мнемозина	2020
	Литература	Ю.В.Лебедев	М., Просвещение	2020
	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень.10-11 класс	А.Г.Мордкович, П.В. Семенов	М., Мнемозина	2020
	Информатика	Л.Л.Босов	М., Бином	2019
	Немецкий язык	О.А.Радченко, М.А. Лытаева, О.В. Гутброд	М., Просвещение	2020
	Английский язык	О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева	М., Просвещение	2020
	История России в 3 частях	М.Н.Горинев, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков под ред. А.В.Торкунова	М., Просвещение	2020
	История. Всеобщая история. Новая история.	О.С. Сроко-Цюпа, А.О. Сроко-Цюпа	М., Просвещение	2020
	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов.	М., Просвещение М.,Просвещение	2020
	География	Ю.Н. Гладкий, В.В.Николина	М., Просвещение	2020
	ОБЖ	Ким С.В., Горский В.А.	М., Вентана-граф	2020
	Физическая культура 10-11 класс	В.И.Лях	М., Просвещение	2011
11 класс	Русский язык: 11 кл.	С.И. Львова	М., Мнемозина	2020
	Физика	Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин	М., Просвещение	2021
	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 коласс	А.Г.Мордкович	М., Мнемозина	2013
	Литература в 2-х частях	В.И. Коровина	М., Просвещение	2021
	Химия	О.С.Габриелян	М., Дрофа	2021
	Информатика	Н.Д.Угринович	М., Бином	2021
	Биология 11 кл.	В. И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова/под ред. В.Б. Захарова	М., Просвещения	2021
	Немецкий язык	О.А. Радченко	М., Просвещение	2021
	Английский язык	О.В. Афанасьева, Д.Дули	М., Просвещение	2021
	История России в 3 частях	М.Н.Горинев, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков под ред. А.В.Торкунова	М., Просвещение	2017
	Физическая культура 10-11 класс	В.И.Лях	М., Просвещение	2011

	Обществознание	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, А.Т. Кинкулькин	М., Просвещение	2021
	Астрономия	В.М. Чаругин	М., Просвещение	2018

### 5.Перечень рабочих программ элективных курсов.

№ п/п	Название программы	Класс	Автор-составитель программы
1	Элективный курс по русскому языку «Трудные случаи орфографии русского языка»	10	Охримович О.А.
2	Элективный курс по математике «Проверяем и систематизируем»	10	Собачкина О.В.
3	Элективный курс по биологии «Биология в задачах»	10	Рябова А.А.
4	Факультативный курс по литературе «Теория и практика написания сочинения»	11	Жукова М.Ю.
5	Элективный курс по русскому языку «Русский язык в формате ЕГЭ»	11	Жукова М.Ю.
6	Элективный курс по физике «Физика в задачах»	11	Скворцов А.И.
7	Элективный курс по обществознанию «Обществознание: теория и практика»	11	Рычкова Т.А.
8	Элективный курс «Занимательная информатика»	11	Скворцов А.И.
9	Элективный курс «Проверяем и систематизируем»	11	Пешнина Е.В.
10	Элективный курс «История в лицах. Реформы и реформаторы Российской империи»	11	Рычкова Т.А.
11	Элективный курс «Путешествие в мир клетки»	11	Рябова А.А.

### 6. Календарный учебный график

Режим работы школы:

#### 1. Режим работы школы:

- для обучающихся 1-6 классов – *пятидневная рабочая неделя;*
- для обучающихся 7-11 классов – *шестидневная рабочая неделя.*

#### Циклограмма работы школы

День недели	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Классные часы, планерка педагогического коллектива			
Вторник	Административный совет, педагогические советы, совет профилактики правонарушений			
Среда	Профсоюзные собрания Производственные совещания Совет старшеклассников (ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 5-8КЛ.).			

Четверг	Методсовет, метод.объединения, совет старшеклассников (ОРГАНЫ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ 9-11 КЛАССЫ). Родительские собрания (ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ – 1 РАЗ В ПОЛУГОДИЕ, КЛАССНЫЕ – 1 РАЗВ ЧЕТВЕРТЬ)
Пятница	Совещания при директоре Административная планерка
Суббота	

## 2. Продолжительность учебного года:

- Начало: 1 сентября 2022 года

- Окончание: 1 класс - 26 мая 2023  
года

2-8, 10 классы - 26 мая 2023 года

9,11 классы - 25 мая 2023 года (дата может измениться с

учётом установленных на 2023 год сроков государственной (итоговой) аттестации.

Всего: 33 учебные недели для 1-х классов (165 учебных дней); 34 учебные недели для 2-11 классов (204 учебных дня, без учёта государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов)

## 3. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	1 сентября 2022 г	30 октября 2022 г	48 дней (8 недель)
Вторая	07 ноября 2022 г	28 декабря 2022 г	42 дня (7 недель)
Третья	09 января 2023 г	19 марта 2023 г	60 дней (10 недель)
Четвертая	27 марта 2023 г	26 мая 2022 г	51 дней (8 недель 3 дня)
Всего			34 недели (204 дня)

## 4. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	31 октября 2022г	06 ноября 2022г	7 дней
Зимние	29 декабря 2022 г	08 января 2023г	11 дней
Весенние	20 марта 2023 г	26 марта 2023г	7 дней
Всего			25 дней
Дополнительные 1 кл	13 февраля 2023 г	19 февраля 2023 г	7 дней

Выходные дни: 3,10 сентября и 1 октября 2022 года, 25 февраля и 26 мая 2023 года (в счёт каникул).

## Праздничные выходные дни в Российской Федерации в 2022, 2023

годах: 4 ноября 2022 года – День народного единства;

1,2,3,4,5,6 и 8 января 2023 года – Новогодние

каникулы; 7 января 2023 года – Рождество

Христово;

23 февраля 2023 года- День защитника  
Отечества; 8 марта 2023 года –  
Международный женский день; 1 мая 2023 года  
– Праздник Весны и Труда;  
9 мая 2023 года – День Победы.

## 5. Продолжительность уроков, элективных (факультативных ) курсов

2-11 классы - 40

минутРасписание

звонков:

	<u>Понедельник-пятница</u>	<u>Суббота</u>
1 УРОК	8.30 – 9.10	8.30 – 9.10
2	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00
3	10.20 – 11.00	10.15 – 10.55
4	11.20 – 12.00	11.05 – 11.45
5	12.10 – 12.50	<u>11.55 – 12.35</u>
6	<u>13.00 – 13.40</u>	12.45 – 13.25
7	13.50 – 14.30	
8	14.40 – 15.20	

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

использование «ступенчатого» режима:

- сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут;
- ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут;
- январь – май – 4 урока по 40 минут.

### 5. Аттестационный период:

Сроки государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах устанавливаются в соответствии с приказами Рособнадзора РФ

#### **Промежуточная аттестация учащихся:**

Промежуточная аттестация проводится с выставлением отметок за четверть и полугодие:

- для учащихся 2-4 и 5-9 классов 4 раза в год – в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти (перед каникулами);
- для учащихся 10-11 классов 2 раза в год – в конце первого и второго полугодия.

Промежуточная аттестация учащихся переводных 2-8, 10 классов по итогам учебного года проводится по всем учебным предметам обязательной части учебного плана начального общего, основного общего образования по обязательным учебным предметам по выбору на базовом или профильных уровнях вариативной части учебного плана среднего общего образования.

#### **Сроки проведения промежуточной аттестации:**

2-8, 10 классы – с 15 мая по 20 мая 2023 года

## **Занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов – после учебных занятий по учебному плану.**

### **6. Режим работы школьной столовой:**

- шестидневная рабочая неделя;
- начало работы: 8-00
- окончание работы: 14-30

- 9-15 – завтрак для обуч-ся 1аб классов
- 10.10 – 1 обеденный перерыв для обуч-ся 2аб, 3аб,5а, 9,10,11кл.
- 11.15 – 2 обеденный перерыв для обуч-ся 4аб,5б, 6абв, 7,8 кл.

### **7. Время работы автобуса для подвоза обучающихся:**

- проведение предрейсового осмотра машины и водителя: 7<sup>00</sup>
- выезд из гаража: 7<sup>15</sup>
- прибытие в микрорайон СХТ, остановка «ДЭП – 4»: 7<sup>20</sup>
- отправление от остановки «ДЭП – 4»: 7<sup>25</sup>
- прибытие к зданию школы: 7<sup>33</sup>
- отправление от здания школы: 7<sup>35</sup>
- прибытие в микрорайон п.Грехнёвка: 7<sup>42</sup>
- отправление с п.Грехнёвка: 7<sup>45</sup>
- прибытие к зданию школы: 7<sup>55</sup>
- отправление от здания школы: 13<sup>50</sup>
- прибытие в микрорайон СХТ, остановка «ДЭП – 4»: 13<sup>56</sup>
- прибытие к зданию школы: 14<sup>04</sup>
- отправление от здания школы: 14<sup>07</sup>
- прибытие в микрорайон п.Грехнёвка: 14<sup>15</sup>
- отправление с п.Грехнёвка: 14<sup>17</sup>
- прибытие к гаражу: 14<sup>25</sup>
- проведение послерейсового осмотра машины и водителя: 14<sup>30</sup>

### **7. Воспитание и социализация обучающихся на ступени среднего общего образования.**

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут.*

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. *Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника.* Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, *в подростковом и юношеском возрасте.* К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.



**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*

12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.*

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.*
- *открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.*
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые *совместно* семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

##### ***На школьном уровне:***

- *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми*

для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления

школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»**

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних**- комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения; комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.)

**Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних** предполагает следующее:

#### **Организационная работа:**

- направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

#### **Диагностическая работа:**

- предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

#### **Профилактическая работа со школьниками:**

- включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно - профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка

#### **Профилактическая работа с родителями (законными представителями):**

- предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой



основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как

интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### 3.9. Модуль «Спорт и ЗОЖ»

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. Создание условий для сохранения физического, психологического, духовного и нравственного здоровья учащихся, воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
- Реализация дополнительных образовательных программ В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- **Просветительская работа с родителями (законными представителями).** Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:
  - проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
  - привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.
- **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.** Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Планируемый результат:
  - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
  - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
  - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности).
- **Организация физкультурно-оздоровительной работы.** Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Планируемый результат:
  - эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
  - рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
  - организация часа активных движений (динамической паузы) ;
  - организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
  - организация работы спортивной секции и создание условий для её эффективного функционирования;
  - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- класные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их

совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### 8.1 План воспитательной работы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (10-11 КЛАССЫ)			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
КТД «Осенняя мозаика» - конкурс плакатов	11	сентябрь- октябрь	<u>Классные руководители замдиректора по ВР</u>
КТД «Новый год» - конкурс оформления новогоднего окна - конкурс новогодней	10-11	декабрь	<u>Классные руководители педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>

игрушки - оформление класса, школы			
КТД «Декада Мужества» -классные часы -музейные уроки -книжные выставки -турнир по волейболу -турнир по хоккею -весёлые старты КТД «Весенняя капель» - Концерт к 8 марта - Подарки к 8 марта -Видеопоздравление с 8 марта -Выпуск праздничной газеты	10-11	февраль          март	<u>Руководитель</u> <u>школьного музея</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>замдиректора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>
КТД «Никто не забыт, ничто не забыто» -классные часы -поздравление ветеранов на дому -музейные уроки -конкурс рисунков «День Победы» -концерт к 9мая -почетный караул у обелиска воинам ВОВойны -акция «Георгиевская лента» -акция «Бессмертный полк» -Легкоатлетический кросс, памяти А.Н.Леушина	10-11	май	<u>Руководитель</u> <u>школьного музея</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>замдиректора по ВР,</u> <u>классные</u> <u>руководители</u>



-День памяти и скорби -Всероссийская акция «Диктант Победы»			
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно – оздоровительное	5-9	12	<u>Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники</u>
Духовно – нравственное	5-9	12	<u>Классные руководители 5-9 классов</u>
Социальное	5-9	13	<u>Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники</u>
Общеинтеллектуальное	5-9	4	<u>Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники</u>
Общекультурное	5-9	4	<u>Классные руководители 5-9 классов, учителя предметники</u>
Профилактика правонарушений			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Внимание-дети!»: -классные часы по ПДД, -конкурс рисунков по ПДД, -книжная выставка	10-11	сентябрь	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР, сотрудники ГИБДД</u>

«Соблюдай ПДД»			
-День солидарности по борьбе с терроризмом -Классные часы «Мы против террора»	10-11	сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по толерантности: - «Что такое экстремизм» - «Всегда ли я хороший» - «Основы этикета и искусства общения» - «Национальное многоцветие -духовное богатство России» - «В единстве наша сила» - «Мир дому твоему» - «Национализму скажем «НЕТ!»	10-11	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по ПДД: - «У дорожных правил каникул нет». -«Ответственность за нарушение ПДД». -«Мы - велосипедисты. Все ли мы знаем?» - «Дорожная разметка» и т.д.	10-11	2 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>
Классные часы по ППБ: -Пожары из-за детской шалости. -Первичные средства пожаротушения. -Огнетушители и знаки пожарной безопасности. -Действия населения при	10-11	2 раза в четверть	<u>Классные руководители</u>

пожаре. -Пожар в общественном транспорте и т.д.			
Классные часы по правовой тематике: -Что такое закон? (Правила нашей жизни, Устав школы, Правила поведения в школе). -Права человека и порядок в обществе. -Правонарушение и наказание (Поступок-проступок-преступление). -Административная и уголовная ответственность. -Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. и т.д.	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны»	10-11	сентябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>педагог-организатор</u>
Профориентационные классные часы «Выбор профессии»	10-11	октябрь	<u>Педагог-психолог,</u> <u>замдиректора по ВР</u>
День космонавтики	10-11	апрель	<u>Классные руководители,</u> <u>педагог-организатор,</u>

			<u>замдиректора по УВР,</u> <u>педагог</u> <u>дополнительного</u> <u>образования</u>
Классные часы по профориентации: - Мир профессий. Человек-техника. - Мир профессий. На страже закона. - Мир профессий. Книжная выставка. - Мир профессий. Электронные помощники. - Мотивы выбора профессии. И т.д.	10-11	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Экскурсии на предприятия района и области	10-11	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>замдиректора по ВР</u>
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	10-11	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>замдиректора по ВР</u>
Проведение профориентационных мероприятий представителями учебных заведений Кировской области	10-11	в течение года	<u>Классные</u> <u>руководители,</u> <u>замдиректора по ВР</u>
Здоровье и спорт			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Турнир по мини-футболу	10-11	сентябрь, май	<u>Учителя физической культуры</u>

<p>Акция «Кировская область-будущее без наркотиков»:  -классные часы: «Не попасть в зависимость»,  «Я выбираю жизнь»,  «Многоликая опасность»  -выставка книг «Почему это опасно?»  -Игра-викторина «Хозяин судьбы»  -показ видеороликов Скажи наркотикам нет!»</p>	10-11	октябрь-ноябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>педагог-организатор,</u> <u>замдиректора по УВР</u>
<p>Выставка рисунков, плакатов, фотографий «Я выбираю спорт»</p>	10-11	ноябрь	<u>Классные руководители,</u> <u>педагог-организатор</u>
<p>Акция «Спорт вместо наркотиков»  -Классные часы:  «Чума 21 века – наркотики»,  «Наркотики и их последствия здоровья»  «Осторожно, курительные смеси!»  -Конкурс сочинений «Спорт вместо наркотиков»  -Конкурсы рисунков «Спорт вместо наркотиков»  -Веселые старты «В здоровом теле-здоровый дух»  -Оформление информационного стенда «Нет наркотикам!»  -«1 Декабря –</p>	10-11	декабрь	<u>Классные руководители,</u> <u>Педагог-организатор,</u> <u>замдиректора по УВР</u>

Всемирный День борьбы со СПИДом» - демонстрация плакатов, рисунков, сочинений, стихов, буклетов на тему: «Спорт вместо наркотиков» - книжная выставка «Выбираем здоровье»			
Турнир по хоккею, посвященный памяти В.И.Исупова; Ю.Е.Бутина	10-11	январь-февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
Веселые старты «В здоровом теле – здоровый дух»	10-11	февраль	<u>Учителя физической культуры</u>
Турнир по волейболу	10-11	февраль-март	<u>Учителя физической культуры</u>
Походы по родному краю	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Дни здоровья (однодневные, двухдневные походы по родному краю)	10-11	в течение года	<u>Классные руководители, учителя физической культуры</u>
Цикл классных часов по ЗОЖ: - Береги здоровье смолоду - Привычки хорошие и плохие - Здоровые дети в здоровой семье - Твоё здоровье и питание - Наркомания - знак беды - Твоё здоровье и курение и т.д.	10-11	в течение года	<u>Классные руководители, медицинский работник</u>
Детские общественные объединения (СПК цифровых технологий)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные

-Организация мероприятий для детей младшего возраста -Участие в региональных конкурсах- играх	10-11	в течение года	<u>Двоглазова Н.Н.</u>
Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День добровольца	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Всероссийская акция «Мы –граждане России!»	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Акция «Посылка солдату»	10-11	февраль	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Марафон добрых территорий «Добрая Вятка»: -акция «Коробка добра»; -акция «Экохайп»; -акция «Добрая книга» -акция по благоустройству пришкольных территорий и др.	10-11	апрель	<u>Педагог-организатор, педагог дополнительного образования, классные руководители</u>
Концерт «Театральная весна»	10-11	апрель	<u>Директор РЦНТ «Радуга»</u>
Акция «Чистый берег»	10-11	май	<u>Педагог-организатор, классные руководители</u>
Помощь в подготовке и проведении школьных праздников	10-11	в течение года	<u>Педагог-организатор замдиректора по ВР</u>

Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Озеленение класса, школы, пришкольной территории	10-11	сентябрь, май	<u>Классные руководители, учитель технологии</u>
Экологические субботники	10-11	май	<u>Классные руководители, педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Оформление интерьера школьных помещений к праздникам	10-11	в течение года	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Размещение на стенах школы экспозиций творческих работ школьников	10-11	в течение года	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Школьная газета	10-11	в течении года	<u>Педагог дополнительного образования</u>
<u>Школьные праздники</u>			
Линейка, посвященная Дню знаний	10-11	сентябрь	<u>Педагог-организатор</u>
Концерт, посвященный Дню пожилого человека	10-11	октябрь	<u>Педагог-организатор, учитель музыки</u>
Концерт, ко дню учителя	10-11	октябрь	<u>Педагог-организатор замдиректора по ВР</u>
Концерт, ко Дню матери	10-11	ноябрь	<u>Классные руководители</u>
День Героев Отечества	10-11	декабрь	<u>Педагог-организатор</u>
«Почта Амура» к Дню Святого Валентина	10-11	февраль	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Концерт к 23 февраля	10-11	февраль	<u>Педагог-организатор, замдиректора по ВР</u>
Концерт, к 8 марта	10-11	март	<u>Педагог-организатор</u>



			<u>замдиректора по ВР</u>
Бал выпускников	10-11	май	<u>замдиректора по ВР</u>
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Классные, общешкольные родительские собрания	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Совместные мероприятия родителей и детей: -к Дню Матери -к 8 Марта и т.д. -дни здоровья	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Приглашение родителей (разных профессий) на классные часы	10-11	в течение года	<u>Классные руководители, замдиректора по ВР</u>
Поход выходного дня (с родителями)	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Выпускные вечера	10-11	июнь	<u>Классные руководители</u>
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей – предметников)			