

Школьные трудности медлительных детей

«Дочь росла нормально, только ела плохо, часами могла над тарелкой просидеть. До трех с половиной лет дома была, я с ней сидела. А как пошла в детский сад, так одни жалобы; все уже гуляют давно, а она только одевается; все уже обедают, а она ботинки расшнуровывает. И дома все то же самое... Но самые главные мои мучения начались в прошлом году, когда дочь пошла в школу. Сначала буквы не могли выучить, уроки делали по 3-4 часа. Сколько мы тетрадей исписали, а толку никакого... Вот посмотрите. (Мама протягивает тетради, в которых на каждой странице красными чернилами: «Опять половина задания. Где вторая половина задания?», «И это все?!», «Грязно», «Небрежно», «Не стараешься!»). А сейчас все хуже и хуже и с письмом, и с чтением. У нее двойка по скорости чтения, и с математикой не очень...».

Школьные трудности медлительных детей могут долгое время оставаться без особого внимания учителя и родителей. Между тем, именно у таких детей в подавляющем большинстве случаев уже к концу первого класса отмечается резкое ухудшение психического здоровья и снижение успешности обучения.

И, к большому сожалению, ни учителя, ни родители, как правило, не понимают состояния ребенка. Таким детям продолжают ставить двойки, ругать за них, упрекать в лени, не обращая внимания на страдания ребенка, тревожность, беспокойство, страхи. Постепенно растет утомляемость, появляются головные боли, нарушается сон, возникают новые и новые школьные проблемы. Заканчивается все, как правило, таким резким ухудшением здоровья, когда нужна не только педагогическая помощь, но и лечение. Медлительные дети – особая группа риска, т.к. их школьные проблемы могут быть связаны только с более медленным темпом деятельности, который связан с особенностями нервной системы ребенка.

Медлительность – не болезнь, не нарушение развития, это просто индивидуальная особенность человека, связанная с состоянием нервной системы, особенностями организации нервных процессов.

Даже небольшая степень медлительности сильно снижает шансы ребенка на школьные успехи. И поэтому помощь таким детям необходима не тогда, когда уже налицо неуспеваемость и отклонения в здоровье, а с первых дней в школе.

Скорость действий у медлительных детей в 1,5-2 раза ниже, чем у сверстников. Необходимо подчеркнуть – *медленный темп нельзя оценивать в категориях «хорошо–плохо». Это особенность ребенка, и с ней необходимо считаться.*

Однако качество выполнения всех действий в своем темпе может быть очень высоким.

Взрослый человек может произвольно изменить темп своей деятельности и делать что-то быстрее и медленнее, но самый быстрый темп медлительного человека все равно будет ниже, чем темп быстрого. А ребенок в шесть лет практически может работать только в свойственном ему оптимальном темпе. Подвижность нервных процессов определяет не только скорость самого движения, но и время от сигнала к началу действий до начала этого действия. С возрастом эти показатели постепенно совершенствуются, и, естественно, любые действия дошкольника значительно быстрее, чем движения двух - трехлетних детей. Но индивидуальные различия не исчезают, они порой даже сильнее. Среди детей, поступающих в первый класс, могут быть дети, у которых темп деятельности такой же, как у «быстрых» четырехлеток (но только темп, качество работы, естественно будет различаться).

И учителя, и родители часто спрашивают: пройдет ли медлительность? Можно ли заставить ребенка работать быстрее? *Медлительного ребенка нельзя заставить работать быстрее. С возрастом (если ребенок не будет доведен до невроза) темп любой деятельности, по мере ее*

совершенствования, увеличивается.

На начальном этапе обучения (особенно при обучении письму и чтению) не рекомендуется форсировать темп обучения медлительных детей и увеличивать скорость деятельности.

Торопить, подгонять такого ребенка не только бесполезно (быстрее работать он не будет, эффект окажется обратным), но и вредно. Это создает ситуацию цейтнота, стресс ограничения времени, создаются условия для возникновения невроза. Взрослые, работающие с медлительными детьми, сами это замечают, но видят в этом упрямство, строптивость, нежелание следовать советам. «Я тороплю, а он назло еще медленнее...».

При постоянной подгонке ребенок работает медленнее, потому что скорость работы мало зависит от желания ребенка. Во-первых, дети 6-7 лет неплохо регулируют скорость действий. При слове «Быстрее!» они начинают суетиться, громче или тише считать, а скорость остается той же или даже снижается. Во-вторых, у медлительных детей время от сигнала к действию («выполни», «делай», «начинай») до начала действий в 2,5-3 раза больше, чем у сверстников. Окрик, раздражение, недовольство взрослых еще больше замедляют подготовительный период, и создается впечатление, что они не поняли, что нужно делать, не умеют или не знают. Порой у взрослых просто не хватает терпения подождать, когда такой ребенок «соберется с мыслями».

Когда дети работают в классе, необходимо учитывать, что медлительный ребенок вынужден все время догонять, все время торопиться. Еще сложнее ситуация вызова к доске. Времени на обдумывание, включение в работу нет. Самое трудное или практически невозможное – быстро ответить на вопрос с места. Медлительный ребенок может прекрасно знать то, что его спрашивают, но подстегивания – «Опять не выучил!», «Садись, не знаешь!» – создают не только стрессовую ситуацию ограничения времени, но и ситуацию эмоционального дискомфорта, напряжения, страха неудачи и унижения.

Постоянные неудачи обескураживают ребенка, трудности возникают не только из-за того, что есть реальные причины, но и от того, что теряется уверенность в своих силах. Если при этом наказывает учитель (плохой оценкой) и родители (порицанием или более крутыми мерами), то желание учиться «отбивается» надолго, иногда навсегда, и вместо поиска путей выхода, вместо борьбы ребенок сдается, теряет интерес и желание учиться. Ребенок и сам себя начинает считать беспомощным, неспособным, а все старания бесполезными. Мы уже не раз отмечали, что результаты обучения зависят не только от того, способен или неспособен ребенок выполнить задание, решить поставленную перед ним задачу, но и от того, насколько он уверен, что сможет это сделать. Если неудачи следуют одна за другой, если все время только неудачи, то, естественно, наступает момент, когда ребенок сам по себе говорит «нет, это у меня никогда не получится!». А раз «никогда», то и стараться незачем, бессмысленно, бесполезно.

Хронический дефицит времени, на который обречен медлительный ребенок, является столь же сильно действующим психотравмирующим фактором, как и различные отрицательные психотравмирующие ситуации.

Однако реакция на цейтнот может быть затянута во времени. Длительная работа в условиях цейтнота сопровождается неприятными ощущениями, учащением сердечного и дыхательного ритма и другими изменениями функций организма. Все это отражает отрицательное эмоциональное напряжение (но ведь ребенок работает в таком состоянии не день и не два). Такие нагрузки явно не по силам детям со слабой нервной системой, тем более что дефицит времени не единственный отрицательно действующий фактор. Учебная нагрузка постоянно в течение учебного года и от класса к классу увеличивается, растет объем и интенсивность учебных заданий, объем информации, который ребенок должен воспринимать и усвоить.

Кстати, уменьшить эмоциональное напряжение, улучшить высшую нервную деятельность, в том числе протекание таких функций, как внимание, память и др., помогает напряжение и расслабление мимических мышц, сгибание и разгибание пальцев рук. Как раз те упражнения, которые так рекомендуется проводить на физкультминутках.

Отрицательно сказывается на состоянии медлительного ребенка ограничение времени на отдых. Причем происходит это настолько естественно, что на это просто никто не обращает внимание. Поскольку ребенок не все успевает сделать на занятиях, приходится многое наверстывать дома. Нередко домашние занятия превышают по продолжительности все нормы во много раз. В результате ребенок недосыпает, не гуляет, просто не отдыхает – некогда.

Еще одна особенность медлительных детей, о которой следует помнить, – трудность переключения (особенно быстрого) на новый вид деятельности.

Об этих детях часто говорят «инертны», имея в виду, что они не успевают за быстро меняющейся ситуацией, часто не схватывают ее. Если во время объяснения математики вдруг спросить, как пишется та или иная цифра, ответ ребенка скорее будет неудовлетворительным, а он всего лишь еще не смог переключиться, перестроиться, оттого и не может с ходу ответить на вопрос. На первый взгляд эта трудность переключения, невозможность выполнять быстро меняющиеся задания, быстрая смена деятельности может показаться «непониманием», «низкими учебными способностями», а ребенок просто не слышит, т.к. выполняет предыдущее задание.

Когда мы советуем родителям медлительного ребенка выбрать учителя, это вызывает удивление. Однако в таком выборе есть смысл. Учитель быстрый, активный, с быстрой речью, быстрыми движениями, сам того не желая, будет создавать для медлительного ребенка постоянную ситуацию напряжения и неудачи. Темп речи учителя очень важен для восприятия. Быстрый темп речи доступен далеко не всем детям, часть информации при этом просто теряется.

У обычных детей ускорение темпа речи оказывает стимулирующее влияние, и они воспринимают больше информации, у медлительных детей при ускорении темпа речи происходит снижение количества усваиваемой информации!

Адаптация в школе медлительных детей во многом зависит и от того, как относились взрослые (дома, в детском саду) к медлительности ребенка. Рассмотрим два варианта.

Первый вариант. Ребенок – медлительный, но в семье к его медлительности относятся спокойно, без раздражения, что-то помогают сделать, когда-то терпеливо ждут. И он не чувствует своей медлительности, не воспринимает ее как недостаток, а значит, не суетится, не нервничает. Фактически такой ребенок не будет испытывать особых осложнений ни в детском саду, ни занимаясь в группе, в дошкольной гимназии до тех пор, пока интенсивность работы на занятиях не превысит его возможностей. Вот тогда и могут появиться проблемы.

Второй вариант. Ребенок – медлительный, но окружающие взрослые (дома и в детском саду) не понимают, не считаются с этой особенностью.

Спешка, ограничение времени, постоянное «не успеваю» нарушают качество работы. Нарушается качество чтения (запинки, «угадывание», «проглатывание» слогов, плохое запоминание и понимание смысла прочитанного), письма (буквы неровные, нарушается четкость штриха, конфигурация букв, появляется тремор – дрожащие линии), появляются ошибки и т.п.

Чаще всего медлительный ребенок приходит в школу, убежденный в том, что он все делает не так, и в том, что взрослые всегда им недовольны. Иногда у медлительных детей довольно

спокойно проходят первые школьные недели, а основные сложности начинаются во второй четверти. Увеличивается объем, интенсивность письменной работы, и начинаются проблемы. У ребенка лишь два пути. Либо писать красиво в соответствии с требованиями, но медленно, либо быстро, как требует учитель («Не отставай от темпа работы всего класса!»), но тогда появляются дрожащие линии, дополнительные штрихи, буквы «смотрят» в разные стороны, не соблюдается их высота и ширина, не дописываются или пропускаются буквы. Увеличение объема заданий и скорости письма увеличивает количество ошибок и варианты, а буквы порой невозможно разобрать. В школе и дома считают: «он начал лениться», «пропало желание», «мало занимается». Еще большие трудности возникают, когда проверяют письмо и чтение «на скорость». К сожалению, не все учителя знают: темп письма и чтения у медлительных детей не только может, но и должен быть гораздо ниже, чем у одноклассников, но это может никак не сказываться на качестве чтения. Медлительные дети часто читают очень хорошо, вдумчиво, умеют подробно пересказывать. Если удастся найти варианты индивидуальной работы, которые позволяют медлительному ребенку работать в своем темпе, то процесс обучения может быть очень эффективным.

Следует особо отметить трудности чтения, очень характерные для медлительных детей. Пресловутая проверка «техники чтения», а фактически скорости, служит для многих учителей основным критерием успешности освоения навыка. Форсирование скорости приводит к возникновению неравномерного темпа, нарушению связности, нерациональным движениям глаз в процессе чтения, делает чтение механическим, неэффективным. Нередки случаи, когда форсирование скорости чтения, длительные тренировки «на скорость», неудачи и боязнь получить плохую оценку приводят у медлительных детей к запинкам и даже заиканию.

Медлительные дети, как правило, «удобны», до школы они не вызывают беспокойства взрослых, т.к. предпочитают спокойные игры беготне, игре с другими детьми. Из-за своей медлительности они с раннего возраста могут сторониться сверстников, а если родители поощряют такое поведение, не помогают ребенку, не учат двигаться, бегать, прыгать, и иногда из-за боязни инфекции (или по каким-либо другим причинам) сами ограничивают контакты с детьми, то все это усугубляет проявления медлительности. При поступлении в школу, такое воспитание ребенка может обострить все проявления медлительности. Нередко новая обстановка, новые лица, новые требования становятся непосильными для ребенка, он теряется, не знает, что ему делать, буквально «столбенеет», когда к нему обращаются с вопросом, а в ответ чаще молчит или начинает плакать. В школе таким детям особенно трудно.

Следует подчеркнуть, что на первом, наиболее сложном этапе адаптации к школе может не быть каких-то специфических трудностей, связанных с несформированностью познавательных функций. Однако следует обратить внимание на состояние ребенка, его жалобы. Он может сильно уставать, может жаловаться на головные боли, может измениться его поведение (от может стать чрезмерно активным, суетливым или, наоборот, еще более вялым, заторможенным). Стоит разобраться, в чем причина. Возможно, ребенок просто устает от непосильного темпа работы, старается все успеть (что дается ему большой ценой), возможно, он уже начал отставать, понимает это и расстраивается, огорчается.

Для медлительного ребенка все школьные нагрузки утомительны. Поэтому после школы ему лучше быть дома, в спокойной обстановке. Продленка (если есть такая возможность у родителей) не для медлительных детей.

Иногда период адаптации проходит относительно спокойно (если учитель и родители не предъявляют чрезмерных требований), но появляются специфические трудности в процессе обучения письму и чтению.

Кроме того, медлительным детям сложно осваивать правильный способ написания букв, запомнить правильную конфигурацию, направление штрихов, размерность элементов. Темп изучения букв очень быстрый, а медлительные дети не успевают «ухватить», понять,

осмыслить объяснение учителя на уроке, а самостоятельно это сделать невозможно, и поэтому весь процесс формирования навыка письма тормозится.

Еще сложнее тем детям, а таких много среди медлительных, которые в силу индивидуальных особенностей не могут программировать свое действие, составить «его план», имеют какие-либо задержки моторного развития, не позволяющие им контролировать и управлять своими движениями. Но особая трудность в определении того, «что и как писать», возникает у медлительных детей в силу того, что они просто не могут успеть воспринять эту информацию, не успевают переключиться от предыдущей деятельности. Эти дети словно не видят конфигурацию буквы, соотношения ее частей, путают правые и левые части букв, «не видят строку». Буквы у них, как правило, разной величины, ширины, наклона. Способность понять и различить элементы букв, умение выделять соотношение частей, понимание как располагаются эти элементы на строке, в каком сочетании и последовательности их необходимо расположить – первый шаг в обучении. Однако медлительный ребенок, стараясь успеть за всеми, мало внимания обращает на то, что у него получается. Главное успеть, не отстать. Все это не способствует правильному формированию навыка письма. Вполне понятно, что почерк будет все хуже, а «не успел» будет возникать все чаще.

Специальные исследования показали, что в течение всего первого года обучения у шестилеток при инструкции «пиши быстрее» скорость самого движения не увеличивается, а сокращается лишь время, необходимое для осознания движения, закрепления его и собственно формирования навыка, т.е. паузы (напоминаем структуру письма: движение – пауза – движение). У семилетних детей время выполнения самого движения «убыстрятся» лишь со второго полугодия, а значит. Таким образом, на начальных этапах формирования навыка форсирование скорости не будет способствовать формированию навыка, а, наоборот, затормозит его.

Основные сложности медлительных детей начинаются во второй четверти – увеличивается объем, интенсивность письменной работы, и тогда возникает весь комплекс трудностей при письме. У ребенка лишь один выход – либо писать красиво в соответствии с требованиями каллиграфии, но тогда медленно, либо быстро, как необходимо учителю при определенном темпе работы всего класса, но тогда появляются дрожание линии (тремор от чрезмерного напряжения), дополнительные штрихи, нарушается конфигурация букв, из-за дефекта времени осложняется звукобуквенный анализ, появляются ошибки, а в дальнейшем тот же дефицит времени не дает возможность выполнить необходимое правило. Постоянное отсутствие достаточного времени на звукобуквенный анализ не просто затрудняет письмо, а создает условия, в которых грамотное письмо невозможно.

Еще один камень преткновения медлительных детей – чтение и даже не столько чтение само по себе, сколько чтение вслух «на скорость». Трудности чтения также накапливаются постепенно. Порой медлительный ребенок не может (число механически) осуществлять артикуляционные движения, чтобы с нужной скоростью произносить звуки. Даже хорошо читающие до школы дети теряют свой навык при форсировании темпа чтения. У них отмечаются неэффективные возвратные движения глаз, что ведет к сильному напряжению и утомлению. Дети «спотыкаются» на новых словах, останавливаются, но словно спохватившись, «бегут» по строке дальше. Темп чтения в этих случаях неровный, знакомы слова «глотаются», в незнакомых часты пропуски, перестановки.

Считаем необходимым еще раз подчеркнуть, что *скорость чтения вслух не может быть основным критерием успешности формирования этого навыка*. Чтение вслух требует фиксированного внимания к произношению слов, а трудность быстрого произнесения (для медлительных детей быстрые артикуляционные движения невозможны) заслоняет смысл слова, теряется их связь, понимание текста. Нельзя также не учитывать, что чтение вслух можно рассматривать как процесс подачи информации (самому себе), и здесь уже вступают в силу закономерности восприятия информации, которая должна подаваться с определенной

скоростью, иначе она плохо воспринимается.

Итак, *медлительность – свойство нервной системы, которое нельзя изменить, а необходимо учитывать в процессе обучения.*

Еще раз выделим особенности медлительных детей:

1. *Скорость деятельности медлительных детей значительно ниже, чем у их сверстников (скорость письма ниже почти в 2 раза, скорость выполнения простых движений – в 1,6 раза, скорость решения логических задач – более чем в 1,5 раза). Следовательно, тезис «умеет (знает) – сделает быстро» неприменим к этим детям. Они могут все прекрасно знать и уметь, но не успевать выполнять.*

2. *У медлительных детей в 2 раза ниже продуктивность работоспособности. Это значит, что они могут работать качественно, но медленно, либо быстро, но некачественно. Постоянные требования учителя и родителей увеличить темп деятельности буквально толкают детей на снижение качества работы (ухудшается почерк, появляются ошибки), неправильно решаются примеры и задачи, нарушается эффективность чтения и т.п.).*

3. *У медлительных детей почти в 2 раза длиннее время от сигнала к действию, до начала самого действия. Эта особенность очень четко проявляется при включении ребенка в работу и при переключении его на новых вид деятельности. Функциональные особенности высшей нервной деятельности не позволяют медлительному ребенку начать выполнение любого задания, ему необходимо достаточно длительное время на вработывание, но так же трудно отвлечь этого ребенка и переключить на новых вид деятельности. Очень часто трудность или невозможность быстрого переключения затрудняет не только освоение нового материала, но любую работу в классе.*

Важно подчеркнуть, что при форсировании скорости выполнения задания, время его выполнения не только не уменьшается, но увеличивается. Это свидетельствует о неэффективности «подгонки».

4. *У медлительных детей значительно дольше формируются новые навыки и, видимо, поэтому так сложен для медлительных детей процесс формирования всех учебных навыков письма.*

5. *Медлительные дети усваивают на треть меньше информации их сверстников при одинаковой (быстрой) интенсивности ее подачи, но если темп подачи информации еще больше увеличивается, то медлительные дети воспринимают меньше половины информации. Это позволяет понять, почему у активного с быстрой речью, быстрыми действиями учителя медлительному ребенку особенно трудно учиться.*

При работе в оптимальном темпе качество и точность работы медлительного ребенка могут быть очень высокими, но сопротивляемость утомлению и является тем неблагоприятным фоном, на котором приходит вся учебная деятельность медлительного ребенка и в школе, и дома. Но это отнюдь не означает, что умственная деятельность медлительного ребенка качественно хуже.

Эти особенности определяют основные правила работы с медлительными детьми в школе и дома.

1. В работе с медлительным ребенком особенно важны терпение и спокойствие. Главное – не торопить ребенка, не напоминать о его медлительности, не ругать, не стыдить его за медленный темп деятельности.

2. Необходимо создать условия для работы ребенка в свойственном ему темпе. Таких детей в классе обычно трое-четверо. Можно организовать работу в малой группе, еще лучше дать каждому индивидуальное задание.
3. Не следует торопить медлительного ребенка. Он не будет работать быстрее, но будет суетиться, нервничать. При быстрой работе будет страдать качество.
4. С первых дней обучения ребенок должен понимать, что оценивается не объем работы, а ее качество. Это особенно важно на начальных этапах обучения письму и чтению.
5. На проверочных и контрольных работах медлительный ребенок либо должен получать меньший объем заданий, либо иметь большее время для их выполнения. Даже диктант целесообразнее провести с группой детей, которые медленно пишут (в этой группе могут быть не только медлительные, но и, например, те дети, которые медленно пишут из-за несформированности моторных функций).
6. Медлительного ребенка не рекомендуется в первом классе вызывать для быстрого ответа к доске или спрашивать с места (если он сам не вызывается). Для того чтобы ребенок привык отвечать, можно заранее предупредить его, важно, чтобы этот вызов не был неожиданным, т.к. ребенок может не успеть переключиться на новый вид деятельности.
7. Задания с ограничением времени, соревнования «кто быстрее» и т.п. занятия трудны для медлительного ребенка. Качество их выполнения может быть гораздо выше при работе без ограничения времени.
8. Медлительный ребенок должен иметь время на включение в любую деятельность, и самые простые ритуалы (разложить тетради, приготовить все необходимое для чтения и т.п.), повторяющиеся ежедневно, помогают ему успешно работать.
9. Четкая организация режима дня помогает медлительному ребенку справиться с нагрузками, в определенное время включиться в работу. Учителю вместе с родителями рекомендуется спланировать режим такого ребенка. В первом классе следует исключить все дополнительные нагрузки.
10. Необходимо сделать все возможное, чтобы медлительный ребенок не чувствовал себя виноватым и ущербным.

Безруких Марьяна Михайловна