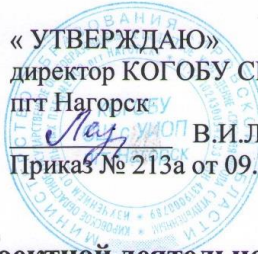




Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»
(КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск)

ПРИНЯТО
решением Совета школы
КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск
Протокол № 2 от 08.11.2019 г.

« УТВЕРЖДАЮ »
директор КОГОбУ СШ с УИОП
пгт Нагорск
В.И.Леушина
Приказ № 213а от 09.11.2019г.



Положение о проектной деятельности учащихся КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проектной деятельности учащихся КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС), основными образовательными программами общего образования КОГОбУ СШ с УИОП пгт Нагорск.

1.2. Проектная деятельность - целенаправленно организованная работа творческих групп педагогов и учеников по разрешению одной из актуальных социальных или учебных проблем современной общественной жизни. При этом происходит самостоятельное освоение участниками объединения комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенный для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.3. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность – одна из форм деятельности учащихся всех уровней обучения, является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические работники школы, и является обязательной для учащихся в соответствии с нормативами основной образовательной программы.

1.5. Учащиеся разрабатывают и реализуют как учебные, так и социальные проекты, темы которых они выбирают самостоятельно (средние и старшие классы, согласовав их с руководителями проекта) или по предложению педагогов.

1.6. Проектная деятельность для учителей является одной из форм организации учебной деятельности, развития компетентности, повышения качества образования, демократического стиля общения с детьми.

1.7. Проектная деятельность - часть деятельности по формированию универсальных учебных действий, а индивидуальный проект – это одна из форм оценки достижения планируемых

результатов освоения основной общеобразовательной программы основного и среднего общего образования.

1.8. Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки достижения метапредметных результатов, освоения общеобразовательной программы.

Выполнение обучающимися средних и старших классов одного индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

1.9. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.10. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.11. Невыполнение индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Цели проектной деятельности

2.1. Создание условий для формирования проектных умений и навыков учащихся, способствующих развитию их индивидуальности и творческой самореализации.

2.2. Совместный поиск учащимися и педагогами новых комплексных знаний, овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта.

2.3. Формирование ключевых компетенций, необходимых каждому члену современного общества, воспитание активного гражданина и творческого созидателя.

2.4. Переход от традиционных образовательных форм к сотрудничеству, партнёрству учителя и ученика.

3. Задачи проектной деятельности.

3.1. Формирование проектных умений и навыков:

- выявления проблемы,
- навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- целеполагания,
- планирования (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, сконцентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы),
- коммуникационных умений,
- навыков публичного выступления.
- рефлексивно-оценочных умений.

3.2. Развитие умения анализировать, развитие креативности и критического мышления.

3.3. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3.4. Выявление интересов и склонностей учащихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности учащихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3.5. Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности.

3.6. Введение в учебный процесс новых форм учебной деятельности и оценивания.

3.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

- социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других

людей;

- коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;
- исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

4. Типы учебных проектов:

4.1. По типу деятельности:

- информационные, игровые, ролевые, прикладные, социальные, учебно-исследовательские творческие, инженерные и т.д.;

4.2. По числу участников:

- индивидуальные, парные, долгосрочные;

4.3. По продолжительности:

- краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные;

4.4. По содержанию:

- монопредметные, межпредметные, метапредметные.

5. Организация проектной деятельности

5.1. Учащиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования. По желанию учащиеся вкладывают работы в портфель достижений.

5.2. На уровнях основного и среднего общего образования в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО, нормативами образовательных программ основного общего и среднего общего образования учащиеся сами выбирают в сентябре-октябре тему проекта и руководителя проекта.

5.3. Проекты, выполняемые учащимися, могут быть коллективными, групповыми или индивидуальными. Обучающиеся выпускных 9 и 11 классов выполняют индивидуальные проекты. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

5.4. Темы индивидуальных проектов учащиеся могут выбрать из числа предложенных педагогами школы, а также могут предложить свою тематику проекта в соответствии с индивидуальными интересами.

5.5. **Руководителем проекта** является педагог, координирующий конкретный проект. Причём руководителем (или консультантом) индивидуального итогового проекта обучающихся могут быть учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-библиотекарь и др.

Основными функциями руководителя проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

5.6. Этапы работы над проектом:

- подготовительный этап:

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

- основной этап:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

- заключительный этап:

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления;
- защита проекта.

5.7. Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости) (март);
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата. Рефлексия (март-апрель).

5.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учётом ценностей и жизненных планов;
- 3) самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;
- 4) способность использовать доступные результаты для достижения целей;
- 5) осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- 6) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 7) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

5.9. Контроль соблюдения сроков выполнения проекта осуществляет педагог, руководитель проекта. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель, заместитель директора по УВР.

6. Оформление проектной работы

6.1. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет и др.*;

г) *программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт*;

д) *кейс решений, социальная акция и др.*;

е) *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему. Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, входят:

1) Паспорт индивидуального проекта с запланированными этапами и мероприятиями по итоговой работе (*Приложение №1*)

2) Портфолио, содержащее сведения и отчет о каждом пройденном этапе подготовки итоговой работы.

3) Дополнительные материалы о проделанной работе (например, видео- или фотосъемка, список прочитанной специализированной литературы и т.п.)

4) Итоговый продукт или презентационный текст о результатах индивидуального проекта.

5) Лист оценки руководителя проекта (*Приложение №2*).

6) Оценочный лист эксперта (*Приложение №3*).

7) Презентация проекта.

6.3. Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, цифровой фильм и т.д.)

6.4. Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14; отступ справа и слева - 2 см, нумерация страниц (колонтитулы).

- титульный лист (название учреждения, тема работы, автор, руководитель, год написания) (*Приложение №4*);

- оглавление(содержание): перечисление разделов и глав работы с указанием страниц;

- сама работа (актуальность исследования, постановка проблемы, цели, задачи, гипотеза, оригинальность исследования или проекта, выбранные методы проектно-исследовательской деятельности, сценарий работы над проектом, проверка гипотезы (описание проектной деятельности или исследования). Обязательно должны быть указаны ссылки на использованные и рекомендуемые источники информации, а также все представленные в проекте печатные, рисованные, графические, фото-, видео-, музыкальные и электронные материалы;

- список литературы (*Приложение №5*);

- приложение (фотографии, графики, диаграммы, чертежи, рисунки и др.).

7. Защита проектной работы.

7.1. Публичная защита проекта проводится самим автором или представителями творческой группы. Представление-защита проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или его короткой демонстрационной версией.

7.2. Перед началом презентации проект предоставляется жюри на бумажном и электронном носителе, оформленный в соответствии с установленным образцом.

7.3. Содержание и композиция защиты проекта – творческое право его авторов, но в выступление должны быть включены:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;

- изложение поставленных в нем целей и задач;

- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников использованной литературы;
- демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

7.4. В ходе презентации проекта можно использовать различные дополнительные печатные, рекламные продукты (программы, буклеты, проспекты, аннотации и т.д.).

7.5. Защита индивидуального итогового проекта осуществляется на школьной конференции, предметной неделе, в рамках других образовательных событий школы перед экспертной комиссией, состав которой утверждается приказом директора в январе-феврале текущего года.

7.6. В состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты, входят:

- 1) итоговый продукт ;
- 2) паспорт проекта;
- 3) презентация;
- 4) лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта.

7.7. Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения.

7.8. Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими, аргументированными

7.9. В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора не позднее, чем за неделю до начала государственной итоговой аттестации. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ГИА.

8. Критерии оценки проектной работы.

8.1. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию у обучающегося необходимых компетенций и позволяет оценить уровень сформированности различных УУД :

8.1.1. Сформированность познавательных учебных действий проявляется в умении поставить проблему и выбрать оптимальные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, сформулировать выводы, обосновать и создать определенный продукт (модель, макет, объект, творческое решение).

8.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий проявляется в умении решить поставленные в работе задачи, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой привлекать имеющиеся знания и способы действий.

8.1.3. Сформированность регулятивных действий проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, задействовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор оптимальных методов и способов действий в трудных ситуациях.

8.1.4. Сформированность коммуникативных действий проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы членов комиссии.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продемонстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продемонстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью.	Продемонстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продемонстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы

8.2. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается экспертной комиссией на основе общей оценки, которая складывается по итогам:

1) заполненного руководителем проекта Листа оценки процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта, включающего оценку сформированности каждого из названных выше видов УУД и предметных знаний, и представленного в экспертную комиссию;

2) заполненных экспертной комиссией при публичной защите проекта обучающимся Листов оценки индивидуального проекта.

8.3. Итоговая оценка за выполнение *индивидуального итогового проекта* формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии и руководителя проекта по законам математического округления (По итогам суммирования баллов двух листов оценки проекта – руководителя и членов экспертной комиссии).

При этом выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня («зачёт») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырех критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 8-12 баллов («зачёт»).

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

9. Права, обязанности и ответственность сторон.

9.1. Руководитель индивидуального проекта обязан:

- 1) совместно с учащимся определить тему и составить план работы по индивидуальному проекту;
- 2) совместно с учащимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) мотивировать учащегося на качественное выполнение работы по индивидуальному итоговому проекту;
- 4) консультировать учащегося по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- 5) оказывать помощь учащемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- б) контролировать ход выполнения индивидуального итогового проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- 1) требовать от учащегося своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального итогового проекта.

9.3. Учащийся обязан:

- 1) выбрать тему индивидуального итогового проекта (с помощью педагога или самостоятельно);
- 2) посещать консультации и занятия по индивидуальному итоговому проекту;

- 3) ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального итогового проекта;
- 4) подготовить публичный отчёт о проделанной работе.

9.4. Учащийся имеет право:

- 1) на консультацию и информационную поддержку руководителя индивидуального итогового проекта;
 - 2) использовать для выполнения индивидуального итогового проекта имеющиеся в школе ресурсы.
- .

**ПАСПОРТ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА**

Тема проекта	
Учебный предмет <i>(указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта <i>(игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский)</i>	
Актуальность <i>(описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»)</i>	
Цель проекта <i>(чего хотим достичь, какой результат получить?)</i>	
Задачи проекта <i>(что нужно сделать, чтобы получить результат?)</i>	
Сроки реализации проекта <i>(с момента выбора темы до защиты проекта)</i>	
Этапы реализации проекта <i>(план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных)</i>	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Смета проекта (при необходимости) <i>(что требуется для выполнения проекта?)</i>	
Риски проекта <i>(что может помешать в осуществлении)</i>	

**Лист оценки процесса подготовки и реализации
индивидуального итогового проекта**
(заполняется руководителем проекта)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	<p><i>Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов</i></p>
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; 	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; • раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме 	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале: - «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере, - «2» – показатель представлен частично, - «1» – показатель не представлен

Лист оценки индивидуального проекта
(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
<i>1. Проблематика, цели и задачи проекта</i>	- Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта	
<i>2. Планирование проекта</i>	- Продуманность этапов реализации проекта; - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа	
<i>3. Эффективность проекта</i>	- Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта)	
<i>4. Презентация проекта</i>	- Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств	
<i>5. Качество содержания</i>	- Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации	
<i>6. Качество оформления отчетных материалов</i>	- Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» – показатель представлен частично,
- «1» – показатель не представлен.

Кировское областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов пгт Нагорск»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: «_____»

Выполнил:
Ф.И.О.
обучающийся __ класса

Руководитель:
Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите «___» _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

Нагорск, 20__

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. - 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал

Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. – 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).